

Medvirkningsmetoder for elevråd

Deltakende metoder. Det sies at av det man leser husker man 10 %, av det man hører husker man 35 % og av det man gjør husker man 90 %. Gjennom enkle rollespill og aktiv deltakelse kan deltakerne få erfaring med ukjente situasjoner, og bli direkte konfrontert med sine egne holdninger.

Møter kan gjøres på andre måter enn å sitte på en stol. Å være kreativ, få inn bevegelse og tenke sammen med andre kan gi muligheter for å fordype seg, gi nye kreative ideer og måter å utøve endringer på. Gi gjerne elevrådet opplæring i å fasilitere workshopen. Dette kan gi mer eierskap og engasjement, når elever veileder elever.

Tid: 45.min

I.G.P -Individuell, gruppe, plenum- en metode for å kunne jobbe alene, i gruppe og i plenum. En påstand/problemstilling/ tema blir lagt frem. Elevene blir delt inn i grupper til 3-4 deltakere. Elevene får tenke over problemstillingen alene. Så diskuterer elevene i gruppe og skriver ned hva de er blitt enige om i gruppe. Så diskuterer om to påstander/tema de er meste enige i, som de presenterer i plenum.

Tid: 20.min

Splotting- en metode som i hovedsak benyttes for å bli bedre kjent med ungdommens stedsidentitet og tilhørighet. Metoden går ut på å splotte historier om hvilke steder de har med seg som gir dem en god følelse, og ønsker for ett område som skal utvikles i nærmiljøet.

Denne metoden kan også definere hvordan eleven lærer best i klasserommet. Hva gir meg en god lærings situasjon. Hvordan lærer jeg best?

A4-ark, penn. Lag en litt seigmannfigur liknende figur uten hode. Skriv inn de stedene du får gode assosiasjoner til med blokkbokstaver, som du har vært på eller har i område. Beskriv stedet og hvorfor du liker det så godt i stikkord.

Tid: 30.min

World cafe -Påstander blir skrevet på toppen av store ark. Legges ut på bord.

Eks; Skolen er (bra, kjedelig, gøy, spennende) når?: elevene beveger seg individuelt og skriver på arket eller på post-it. Ingen snakker mens oppgaven gjennomføres, men kan gjerne være noe musikk i bakgrunnen. Ca. 1.min på hver påstand/ark. 8 A3 ark med 1 påstand hver, der elevene fyller inn kommentarer. Husk oppsummering i etterkant.

Tid: 45.min

Drømmetre- En oppgave som bidrar til refleksjon, kunnskapsinnhenting og løsningsorientering. Hvordan er skolen i dag (tre krona) Hvordan skal vi komme dit vi ønsker(stammen) Suksessfaktorene(røttene) Hva ønsker du for ett godt nærmiljø /læringsmiljø / uteområde på skolen din/ aktiviteter på skolen. Elevene skrive ord eller utsagn og henger opp på en installasjon av drømmetre. Det kan være hender som er tegnet og pryder ett tegnet tre på en plakat. Ett fysisk tre med laminerte tegneark blader/løv som kan gjøres som en installasjon.

Tid: 1 uke- 1mnd

Sol og stjerne- Lag en stjerne med stråler. Skriv tema inni stjernene- skriv spørsmål om hva du er nysgjerrig på, til temaet. Temaet kan kanskje komme opp i klassen/undervisningen eller at du får ett arbeidsprogram hvor en bolk kan være at du finner svar på spørsmålene du lurer på. Evaluering- Lag en sol med stråler. Temaet står inni, du skriver på strålene hva du har lært om temaet.

Tid: Halv dag- 1 dag

Mosaikkmetode

Denne metoder er ett verksted som benytter seg av flere/alle av de nevnte metoder over samtidig.

Man lager 4-8 oppgaver/stasjoner ut ifra en problemstilling man får eller lager innenfor ett tema. Dette kan være spørsmål man ønsker å få besvart for å gjøre nærmiljø, læringsmiljø, utforming av bygg, stedsutvikling eller trivsel bedre.

Tid: 1time-1uke.

Kartlegging av nærmiljø i hjertesoner- Befaring/gå på tur i nærmiljøet. Skrive ned på kart hvilke plasser barn unge trives på og hvilke som virker utrygge eller som man ikke trives på. Hvilke steder man ønsker å få rustet opp. Hva som er viktig å bevare i en boligbyggeprosess. Noen av forbedrings forslagene kan også planlegges og gjennomføres sammen med FAU eller velforeninger i nærområdet.

Tid: 1 time- 1 mnd

Fremtidsverksted

Fremtidsverksted er ett «forandingsverktøy» der en ved hjelp av kreative arbeidsmetoder søker å skape forandringer innenfor ett temaområde som defineres av oppdragsgiver/lærer eller deltakere selv. Framtidsverksted egner seg for oppstart for et tiltak, og fungerer godt som ett verktøy i planprosesser.

Se flere metoder her.

[Prosessverktøy - Oppvekstnettverk Nordmøre \(nettverk-nordmore.no\)](http://nettverk-nordmore.no)