

Slik vil ungdommene løfte karakterene i skolen

Elever på mellomtrinnet i Kristiansand gjør det dårligere på nasjonale prøver enn i andre store kommuner. Det mener elevene skolen kan gjøre noe med.



Oskar Skjelbred Pettersen og Ungdommens bystyre har klare meninger om hva som skal til for å løfte karakterene på mellomtrinnet i Kristiansand, Foto: Eva Myklebust



Eva Myklebust
Journalist

Sist oppdatert: 15 timer siden

KRISTIANSAND: – Elevene skjønner ikke hvorfor de skal lære algebra, engelsk eller norsk dersom de vil bli snekker. Men om de bruker Pytagoras mens de bygger noe skjønner man hvorfor man skal lære det.

Det var den klare beskjeden fra Oskar Skjelbred Pettersen (15) i Ungdommens bystyre til politikerne i oppvekstutvalget tirsdag kveld.

Da diskuterte utvalget resultatene for nasjonale prøver på mellomtrinnet (5. – 7. trinn) i Kristiansand. De er nemlig betydelig lavere enn i andre sammenlignbare kommuner.

Store forskjeller

Kommunen har ikke klare svar på hvorfor det er slik. Men man ser store forskjeller mellom skolene, og at skoler som ligger i områder som sliter med sosioøkonomiske utfordringer scorer lavere på nasjonale prøver. Det er også mer spesialundervisning i Kristiansand enn de andre store kommunene.

Flere ganger ble Kristiansand omtalt som å ligge i «bunnsjiktet».

Vil være med å bestemme

Ungdommens bystyre har noen klare tanker om hvorfor elevene i Kristiansand ikke gjør det så godt som ønsket på nasjonale prøver.

- Elevene opplever at det man lærer ikke er relevant.
- Mellomtrinnet er for teoretisk.
- Mindre oppfølging fra foreldre enn på småtrinnet.
- Mellomtrinnet, og særlig 7. trinn, er «ventetid» før ungdomsskolen.

Ungdommene har også klare råd til hva skolene kan gjøre:

- Fokus på mer variert undervisning.
- Elevene må skjønne hvorfor de skal lære.
- Elevmedvirkning.
- Besøk fra voksne som forteller om sine yrker og hvordan det man lærer på skolen er relevant.

Fikk skryt

Av disse tiltakene synes Oskar Skjelbred Pettersen at medvirkning er det viktigste:

– Det er viktig å føle at man eier et prosjekt. Man får bestemme hvordan man skal lære og hvordan man vil vise at man kan ting. Da er det enklere å jobbe med det på fritida, fordi man jobber med noe man liker, forteller Oskar engasjert.

Han forteller om venner som er glade i å tegne, og som bedre får vist fram kunnskapen sin dersom de får lage en presentasjon om et tema som for eksempel en tegneserie.

Mens han snakker med Fædrelandsvennen kommer flere politikere bort for å skryte av innlegget hans, og tiltakene Ungdommens bystyre har foreslått.

– *Hva tenker du om at kristiansandsskolene blir omtalt som bunnsjikt?*

– Jeg skulle jo ønske at det ikke var slik, og jeg håper at vi klarer å gjøre noe med det. Det er mange som jobber mye, ufortjent mye, men som får dårlige karakterer selv om, svarer han.

Bekymret

En av politikerne som tok ordet i diskusjonen, var Arve Stokkelien (H) som har jobbet som lærer i en årrekke. Han var klar på at læring og trivsel henger sammen.

Han er bekymret for situasjonen i kristiansandsskolen og de store forskjellene mellom skolene. Derfor ønsker partiet en egen temadag om dette i 2023. Det ble støttet av de andre politikerne i utvalget.